

План
за дейността по безопасност на движението по
пътищата
в ЧДГ „Аника, гр. София

В ЧДГ „Аника“, възпитанието и обучението по БДП е от съществено значение.То е кауза в защита здравето и живота на децата .

Възпитателно-образователната работа по специфичната и изключително актуална проблематика се провежда от педагогическия колектив, в система и последователност съгласно изискванията на учебната програма за ДГ – неразделна част от „Концепция за възпитание и обучение на децата по БДП в детската градина и българското училище“ /2003 г./

ЦЕЛИ, ОСНОВНИ ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТИ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТА НА БДП

ЦЕЛИ:

- 1.Възпитание на транспортна култура и формиране на умения у децата да опазят здравето и живота си на пътя.
- 2.Организиране и осигуряване на необходимите условия за ефективно и резултатно обучение по БДП в ДГ .

ЗАДАЧИ:

- 1.Запознаване на децата с основните опасности на пътя.
- 2.Изграждане на модели на поведение на пътя, основни знания, умения и отношения.
- 3.Създаване на условия за затвърдяване на наученото чрез участие на децата в подходящи и насърчаващи успеха дейности.
- 4.Повишаване нивото на професионалната компетентност на учителите по БДП.

5.Обогатяване на педагогическото взаимодействие с децата чрез включване на подходящи интерактивни техники и технологии за обучение по БДП.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Обогатяване на културата на участниците в пътното движение – деца и възрастни.
- Формиране на трайни навици за безопасно движение по пътя.
- Подобряване на условията за безпроблемно движение / предотвратяване на инциденти на пътя.

ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

1.Административни дейности:

Изготвяне на План за работа на Комисията по БДП.

2.Координационно и консултативни дейности:

Планирането на образователното съдържание.

Открити педагогически ситуации.

3.Участие на учителите в квалификационни дейности.

Проследяване новоизлязла литература по въпросите на БДП

4.Работа с родителите:

Уеднаквяване изискванията на ДГ и семейството при възпитаване у децата съзнание за безопасно движение по пътя.

Поднасяне на родителските табла на информация за безопасно поведение на пътя.

Провеждане на анкета с родителите „ Познава ли вашето дете правилата за движение по улицата?“

5.Празници, състезания, конкурси за детски рисунки на тема „ Аз се движа безопасно“

ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛНАТА РАБОТА ПО БДП:

1.Изграждане на елементарни представи и понятия за пътна среда и движението в нея.

2.Формиране на адекватно и устойчиво , безопасно поведение в пътната среда на децата като пешеходци ,водачи на велосипеди и пътници в превозните средства.

ЗАДАЧИ:

Създаване на условия детето да осъзнае естествените елементи на пътно-транспортната обстановка – пешеходци, превозни средства, пътни знаци, маркировка, средства за регулиране на движението.

За реализирането на тези цели педагогическият колектив :

- Планира възпитателно-образователната работа по БДП.
- Планира учебното съдържание на обучителните ситуации и другите форми на организация.
- Планира система от обучаващи игри по БДП и иновативни игрови технологии.
- Използва съвременни информационни технологии.

Учителите се запознават с:

- Националната стратегия за подобряване на БДП.
- Концепцията за възпитание и обучение по БДП в ДГ и Българското училище /учебната програма по БДП за ДГ/.
- Държавното образователно изискване за възпитание и обучение по БДП в ДГ и техники за диагностициране равнището на знания на децата по БДП и безопасното им поведение на пътя.

СЪДЪРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

Съдържанието на обучението по БДП е предоставено в учебните програми.

Тези познавателни структури трябва да дадат знания на децата и да създадат у тях умения за безопасно движение по пътищата .

Във времето за обучение по БДП децата , насочвани от педагога :

- обсъждат
- дискутират
- играят
- наблюдават

Тяхното внимание е насочено към поведението на участниците в движението /какво ,кога, как и защо се случва , има ли грешки , какви са те, кое е правилно и кое не/.

Ситуациите по БДП се обмислят и провеждат в следната структура:

- подготвителна работа
- същинска дейност
- поставяне на задачи за самостоятелна работа.

Чрез поставянето на проблеми за самостоятелна работа извън детската градина целим:

- да направим децата активни на улицата
- да разширяваме целенасочено жизнения им опит

- да провокираме семейството /не е възможно възпитание на транспортна култура без семейството/.

ПРОБЛЕМИ ЗА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА

„Аз отивам в ДГ с придружител“ – когато отиваш в ДГ с мама и тати запомни по кои улици се движиш; запомни и опиши покрай кои сгради минаваш; преброй колко пъти пресичаш улици и кръстовища.

„Пътник в обществения транспорт с придружител“ – наблюдавай как се качват и слизат пътниците в обществения транспорт; проучи кои са опасните места в обществения транспорт; наблюдавай кой спазва и кой не културата на поведение в обществения транспорт.

„Пътник в личното превозно средство“ – наблюдавай дали родителите ти поставят предпазни колани; наблюдавай пешеходците, които пресичат и питай кой пресича правилно/ неправилно и защо.

„Пешеходец при лоши атмосферни условия с придружител“ – кой е най-безопасния маршрут до ДГ , когато има поледица и мъгла; какво трябва да бъде облеклото при мъгла и в тъмната част на денонощието.

Учебното съдържание по БДП трябва да бъде съобразено със специфичните възрастови особености, както и с принципите на глобалност, последователност и спираловидност.

ЦЕЛИ НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО ПО БДП

- Развиване сензориката на децата /възприемане и различаване цветове и форми , движение , анализиране на информация от светлинни и звукови сигнали/.
- Да различават улично платно , тротоар.
- Да знаят кой къде се движи.
- Да знаят, че не трябва да се движат сами.
- Да знаят къде е опасно да се движат и защо.
- Да умеят да се ориентират в елементарна пътна ситуация.
- Да се спазват определени правила при движение.
- Да знаят къде е опасно и безопасно да се играе.
- Да умеят да се придвижват самостоятелно на къси разстояния.
- Да правят елементарни констатации на наблюдавана пътна ситуация.
- Да търсят и откриват пътни знаци и сигнали за пешеходците.

ПОЗНАВАТЕЛНИ СТРУКТУРИ

Първа и втора възрастови групи:

1. Да назовава и описва елементи на улицата пред блока в който живее.
2. Да описва и демонстрира пресичане на улицата пред детската градина.
3. Да разпознава местата на движение на пешеходците.
4. Да разпознава опасно и безопасно място за движение на улицата до детската градина.
5. Да изброява участниците в движението.
6. Да разпознава цветовете на светофара.
7. Да описва задължителните действия на пешеходците при всеки цвят на светофара.

Трета и четвърта групи:

1. Да разпознава и изброява участниците в движението.
2. Да изброява опасните и безопасни места на улицата.
3. Да изброява какво и защо не трябва да върши сам на улицата.
4. Да разпознава и назовава различни превозни средства.
5. Да прави вербален разказ на пътна ситуация по картина или серия от картини.
6. Да демонстрира основните правила за безопасно поведение като пешеходец.
7. Да описва със свои думи що е пешеходец.
8. Да изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца.

ПОЗНАВАТЕЛНИТЕ СТРУКТУРИ ПО ГРУПИ СЕ РЕАЛИЗИРАТ СЪС СЛЕДНИТЕ ТЕМИ:

„Нашата улица“ – Първа група

Усилията на учителя са насочени към това да научи детето да разпознава и изброява елементи на пътната среда. На децата се дава възможност:

- в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на пътната среда и различните участници в пътното движение;
- да конструират, моделират и рисуват различни елементи на пътната среда и участници в пътното движение;
- да изброяват кои са участниците в движението, кой къде се движи, какви са светлините на светофара.

Очаквани резултати: Вербална и моторно-двигателна активност.

„Движението по улицата има своите правила.“ –Втора група

Усилията на учителя са насочени към това детето да усвои някои от правилата за безопасно движение. На децата се дава възможност:

- да разказват кои са опасните и безопасните места за игра.
- къде е най-безопасно да играят с приятелите си.
- да изброяват основните правила за движение по улицата, кой и къде има право да пресича.

Очаквани резултати: Начално ориентиране за правилата на безопасно движение, развитие и усъвършенстване на сензориката и моториката.

„Сам на улицата е опасно“ – Трета и Четвърта подготвителни групи

Учителят работи, за да научи децата сами безопасно да се движат по улицата. На децата се дава възможност:

- да правят разказ по картина или серия от картини
- в игрова дейност да разпознават и назовават елементи на улицата, опасни и безопасни места за движение.
- в ролеви игри да демонстрират безопасно поведение на участници в движението.
- да конструират, моделират и рисуват различни елементи на улицата с участие на пешеходец.

Очаквани резултати: На улицата е опасно без придружител. Въздържане от спонтанни реакции, когато децата са сами на улицата.

МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ

- Съгласно Наредба №4 от 18.09.2000г. на МОН обучението по БДП в съдържателен план присъства в ОН Околен свят.
- Възможно е развиване на интегративни връзки с направленията: БЕЛ, Математика, Изобразително изкуство и Физ.култура.
- За да е ефективен възпитателно-образователният процес по БДП в ДГ, трябва да се реализира на богата нагледно-практическа основа, даваща възможност на децата да се включват в различни видове дейности /учебна, игрова, трудова/.
- Учителят трябва да използва индивидуалната и групова дейност на децата.
- Съдържанието на възпитанието и обучението по БДП трябва да съответства на средата в която децата живеят и да бъде предимно графично илюстрирано /табла, рисунки, филмчета и др./.
- При възпитанието и обучението по БДП трябва да се използват активно-действени методи и организационни форми /беседи, игри, етюди, конструиране, моделиране, разходки, наблюдения, игрово-практически ситуации, в които участниците са деца/.

Месец януари

1. Отчитане на КБДП пред педагогическия съвет за проведената анкета с родителите на новопостъпилите деца на тема: „Познава ли вашето дете правилата за безопасно движение по пътищата“.
2. Провеждане на консултации на учителите за провеждане на различни форми на обучението по БДП във 2, 3, и 4 група.

Месец февруари

1. Посещаване на учебна ситуация по БДП в трета група.
2. Провеждане на открита практика „Кой пресича правилно?“

Месец март

1. Посещение на различни форми на обучение по БДП във втора група.
2. Подвижни игри за затвърдяване на знанията и уменията, придобити до този период.
3. Месечно оперативно заседание на КБДП.

Месец април

1. Посещение на различни ситуации по БДП в подготвителна група.
2. Провеждане на открита практика по тема „Какво може да ни се случи на улицата“

Месец май

1. Отчитане на КБДП пред педагогическия съвет.

НЕ БИВА ДА ЗАБРАВЯМЕ, ЧЕ НИЩО НЕ ВЪЗДЕЙСТВА НА ДЕЦАТА ТАКА УБЕДИТЕЛНО КАКТО ПОЛОЖИТЕЛНИЯ НАГЛЕДЕН ПРИМЕР НА ВЪЗРАСТНИТЕ, В ТОВА ЧИСЛО РОДИТЕЛИ И УЧИТЕЛИ!

Бележки по изпълнение на Плана по БДП:

За всяка дейност Комисията по БДП отправя покана към участниците и с помощта на учителите на групите организира подходяща среда за реализиране.

Планът може да бъде актуализиран при необходимост.